

# Propozycje ćwiczeń i zabaw „ŁAMIGŁÓWKI NA WESOŁO”



Opracowała: Monika Kozłowska

## **NAŚLADOWANIE (Polecenie: zrób tak):**

### **Ruchy motoryki dużej i małej:**

- wstawanie z krzesła
- kłaśnięcie
- wystawienie palca wskazującego
- zetknięcie palca wskazującego z kciukiem
- zamykanie/otwieranie dłoni
- zaciśnięcie dłoni w pięść
- zetknięcie palców wskazujących obu dłoni
- dotknięcie palcem wskazującym otwartej dłoni
- uniesienie kciuka do góry
- pocieranie dłonią o dłoń (jak podczas mycia)
- zabawa „żółwik, beczka i piąteczka”

### **Mimika:**

- cmoknięcie
- mruganie oczyma
- otwieranie z zamykanie buzi
- wystawianie języka
- zmarszczenie brwi
- dmuchnięcie
- złożenie ust w Dziubek
- nadymanie policzków
- oblizanie ust
- uśmiechanie się

## **MOTORYKA MAŁA**

### **1. Nabieranie cukru łyżką**

*Cel:* Doskonalenie chwytania i manipulowania przyrządami oraz rozwój umiejętności samodzielnego jedzenia.

*Zadanie:* Używanie łyżki do przenoszenia cukru z jednego pojemnika do drugiego.

*Pomoce:* Łyżka, cukier (albo inny sypki materiał), dwie miseczki albo inne pojemniki.

*Procedura:* Postaw przed dzieckiem dwie miseczki, jedną z cukrem, drugą pustą. Włóż dziecku łyżkę do ręki i wzmocnij jego uchwyt swoją ręką. Prowadź jego rękę do miseczki z cukrem, tak żeby zagłębiło łyżkę w cukrze. Powtarzaj te ruchy wielokrotnie, bez podejmowania prób przenoszenia cukru do pustego naczynia. Gdy dziecko zacznie kontynuować ruchy, pomóż mu zaczerpnąć małą ilość cukru i przenieść do drugiego naczynia. Na początku, naczynia powinny znajdować się tuż obok siebie, ale w miarę utrwalania umiejętności dziecka, mogą być od siebie odsuwane. Stopniowo zwiększaj ilość przenoszonych łyżek, rozpoczynając od jednej. Zmniejszaj kontrolę nad ręką dziecka, przez stopniowe przenoszenie jej z dłoni na nadgarstek, później na przedramię i na końcu w ogóle przestań mu pomagać

## 2. Klamerki

*Cel:* Rozwijanie siły ręki i kontroli nad motoryką małą.

*Zadanie:* Przypięcie sześciu klamerek do bielizny na ściankach pudełka.

*Pomoce:* Sześć lekkich plastikowych klamerek, pudełko od butów.

*Procedura:* Przed przystąpieniem do ćwiczenia sprawdź, czy klamerki otwierają się wystarczająco lekko. Trzymaj klamerkę przed dzieckiem i pokaż mu, jak naciskać na jej końce, by się otwierała i zamykała. Następnie powiedz „Popatrz” i przypnij klamerkę do bocznej ścianki pudełka. Włóż jedną z klamerek do ręki dziecka i użyj swojej ręki do pomocy w jej otwarciu. Poprowadź jego rękę w celu przypięcia klamerki na brzegu pudełka. Pochwal dziecko i daj mu następną klamerkę. Stopniowo ograniczaj swoją pomoc, redukując siłę nacisku w miarę, jak dziecko będzie wykonywać większość czynności samodzielnie. Gdy nauczy się już przypinać klamerkę do pudełka bez pomocy, połóż przed nim sześć klamerek i powiedz, by przypięło je do wszystkich ścianek pudełka. Z kolei, każ mu odczepić klamerki i włożyć je do pudełka. Nagradzaj dziecko po zakończeniu całego ćwiczenia.

### Inne ciekawe zabawy z klamerkami:

<https://www.nebule.pl/zabawy-dla-dzieci-z-klamerkami/>

3. **Segregacja** – doskonale wpływa na wzrok i ćwiczenie małych paluszków – do 1 miski wysypujemy 2 rodzaje ziaren (np. makaron i groch) i zachęcamy dziecko aby oddzieliło mieszankę do 2 pustych miseczek.

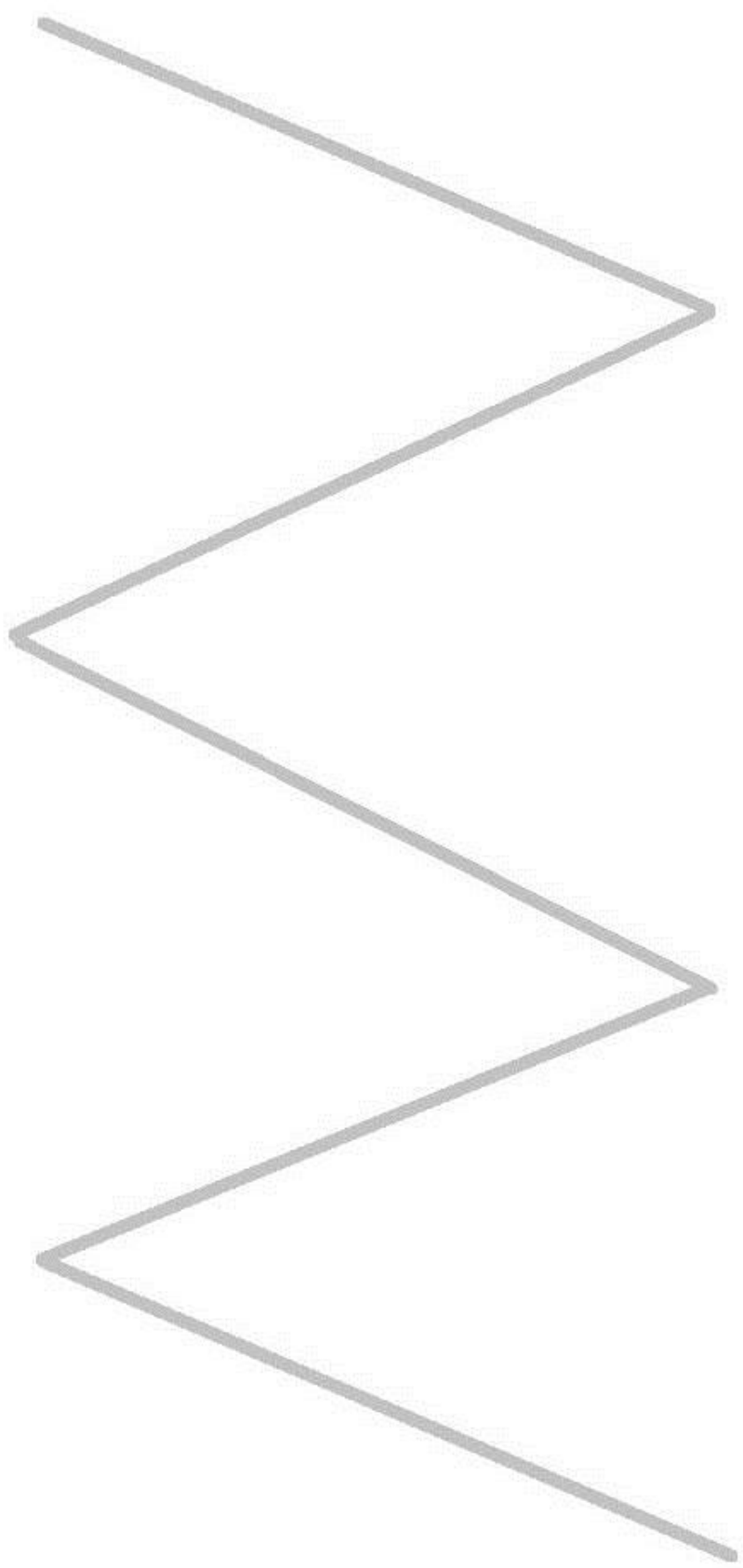


4. **Wyklejanie szlaczków kawałkami kolorowego papieru.**

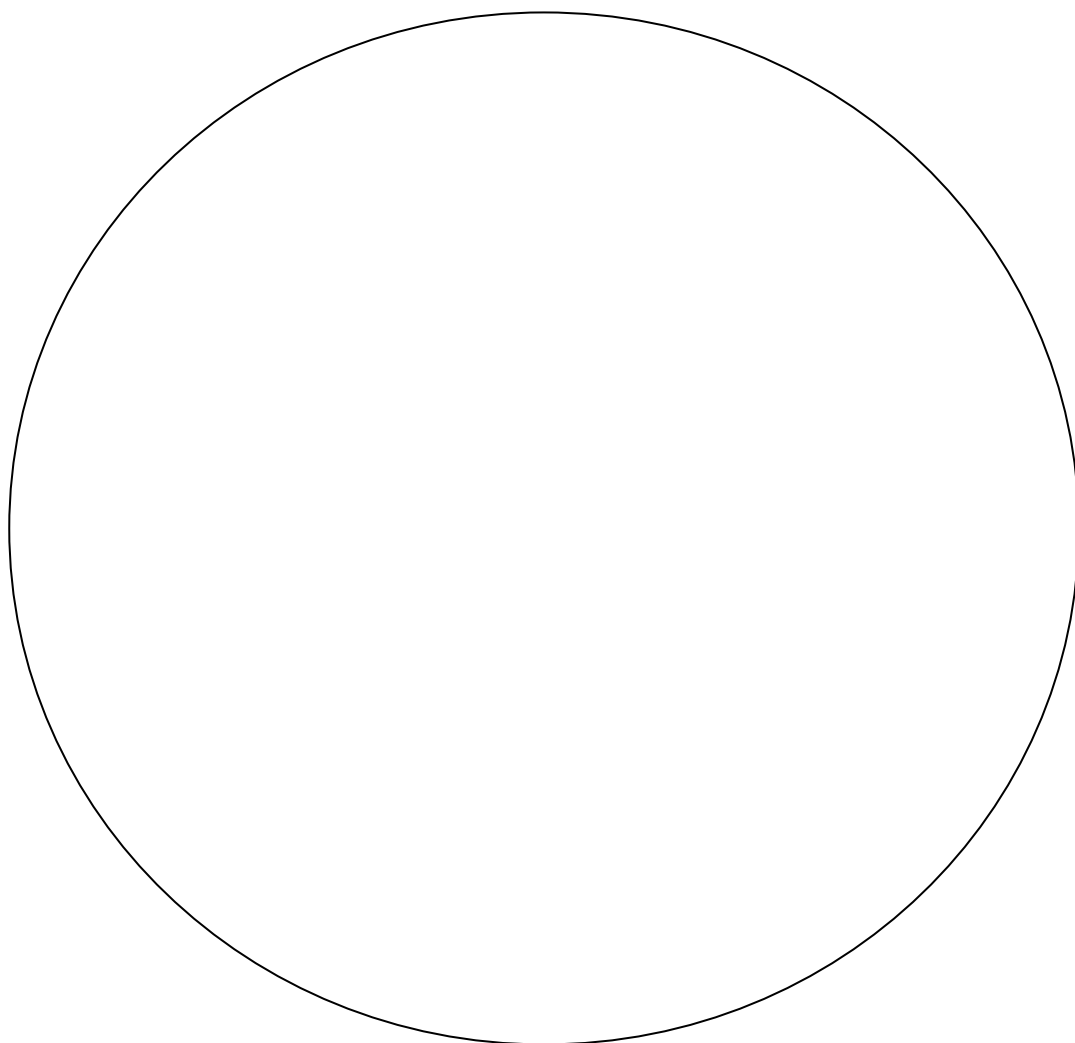


**Popraw szlaczki po śladzie, a następnie wyklej je kawałkami kolorowego papieru.**





**5. Zamocz palec w farbie i pokoloruj figury w obrębie konturu.**



## PERCEPCJA WZROKOWA

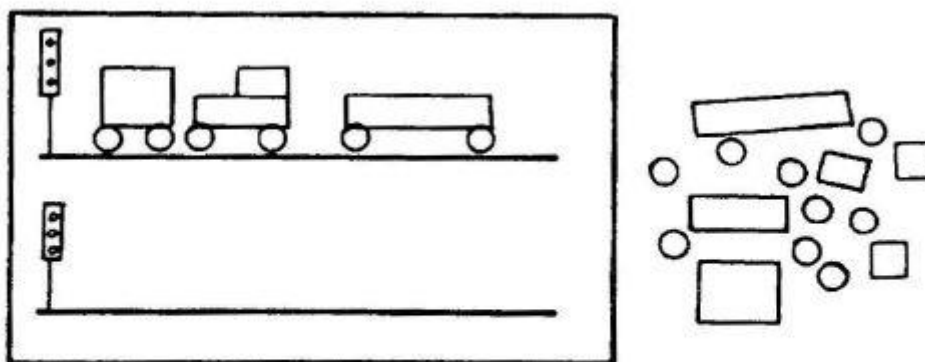
### 1. Układanie ciągu figur wg wzoru

*Cel:* Układanie ciągu figur według wzoru.

*Zadanie:* Odwzorowywanie ciągu papierowych form od lewej do prawej strony.

*Pomoce:* Kolorowy papier pocięty na elementy (kółka, kwadraty i prostokąty w podwójnej ilości), zwykły biały papier z narysowanymi liniami, klej (rys. 2.7).

*Procedura:* Pokaż dziecku papier, wskazując na sygnał świetlny po lewej stronie. Powiedz. „Popatrz, zrobię kolejkę aut czekających na światło”. Ułóż przygotowane figury w ciąg trzech samochodów. Niech dziecko powtarza za tobą "Na początku jest duże, czerwone auto, za nim niebieskie, a na końcu długie, zielone". Następnie powiedz mu, żeby ułożyło niżej taki sam ciąg. Gdy zrobi to poprawnie, niech przyklei wszystkie elementy. Następnego dnia zmień tematykę, ale niech będzie to ciągle zestaw trzech elementów (lizaki na lodzie sklepowej, duże, średnie i małe pudełko po choinkę itd.). Upewnij się, czy dziecko zawsze pracuje od lewej strony do prawej. Gdy już poczujesz, że dziecko dobrze rozumie ciągi, przejdź z nim do układania według wzoru sekwencji kolorowych kształtów, które nie wyobrażają konkretnych obiektów.



Rys. 2.7. Papierowy projekt wykonany z wycinanek.

## CZYNNOŚCI POZNAWCZE

### Dopasowywanie klocków

Czynności poznawcze, rozumienie mowy,

Integracja czynności ręki i oka, samokontrola,

Zachowanie społeczne, współdziałanie,

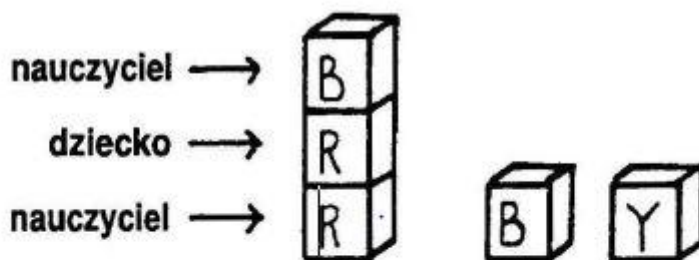
*Cel:* Rozwijanie umiejętności dopasowywania, koncentracji wzrokowej i współdziałania

*Zadanie:* Budowa wieży przez dodawanie klocków tego samego koloru co klocki wcześniej położone przez nauczyciela.

*Pomoce:* Kolorowe klocki.

*Procedura:* Podziel klocki na dwie jednakowo liczne grupy, tak aby kolory w dwóch grupach pokrywały się. Powiedz "Zbudujemy wieżę". Połóż jeden klocek i spraw, aby dziecko położyło na nim drugi. Na przykład, połóż czerwony klocek i powiedz "Ty to zrób. Połóż czerwony klocek". Jeśli go położy, natychmiast je nagroźdź. Jeśli dziecko próbuje położyć klocek w innym kolorze, powstrzymaj je delikatnie, wskaż na właściwy kolor i powiedz. „Połóż czerwony klocek”. Podkreślaj nazwę koloru. Powtarzaj to samo z klockami w innym

kolorze, aż wszystkie znajdą się na wieży (rys. 6.5). Pamiętaj o każdorazowym nazywaniu koloru.



Rys. 6.5. Dopasowywanie koloru klocków przy układaniu wieży.

## MOWA CZYNNA, SŁOWNICTWO

*Cel:* Doskonalenie umiejętności językowych i poszerzanie słownictwa.

*Zadanie:* Wskazywanie pożądanego przedmiotu poprzez nazwanie go, przy możliwości wyboru spośród dwóch przedmiotów.

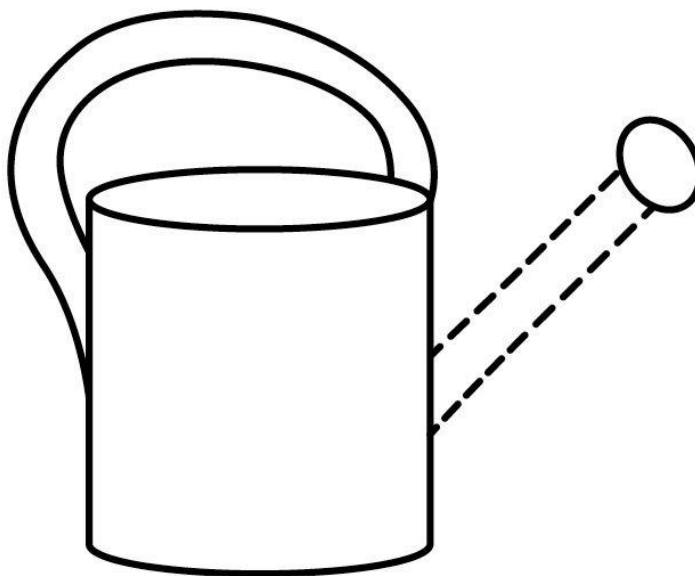
*Pomoce:* Trzy pary pospolitych przedmiotów użytku domowego, do których dziecko jest przyzwyczajone (w każdej parze powinien znaleźć się przedmiot lubiany przez dziecko).

*Procedura:* Dziecko ma nauczyć się używania słów, by otrzymywać przedmiot, którego pragnie. Dobrym sposobem rozpoczęcia z nim nauki jest dawanie mu do wyboru pomiędzy dwoma przedmiotami, z których jeden jest pożądanym przez niego, a drugi obojętny. Usiądź przy stole naprzeciw dziecka i połóż pomiędzy wami parę przedmiotów. Na przykład, możesz wziąć ulubioną zabawkę dziecka i pokrywkę od garnka (upewnij się, że drugi przedmiot nie jest również przez dziecko lubiany). Trzymaj obie ręce dziecka. Przesuwaj je do każdego przedmiotu oraz głośno i wyraźnie go nazywaj. Powtarzaj nazwy wiele razy i zawsze upewnij się, że ręce dziecka dotykają wtedy przedmiotu. W ten sposób będzie mu łatwiej skojarzyć nazwę z przedmiotem. Nadal trzymaj jego ręce, ale z dala od przedmiotów. Spytaj "Co chcesz?" Przez przytrzymywanie rąk wskazujesz dziecku, że nie będzie mogło dostać przedmiotu bez jakiejś reakcji słownej. Jeśli powie "samochód", lub będzie próbowało to zrobić, pochwal je i pozwól pobawić się przez kilka minut zabawką. Powtarzaj ćwiczenie, aż do wykorzystania wszystkich trzech par przedmiotów. Notuj, które z nich dziecko najbardziej stara się nazwać. Sprawdź, czy nie ma jakiejś reguły w brzmieniu tych słów. Na przykład, dziecku może być łatwiej artykułować słowa rozpoczynające się na określonej głosce. Zazwyczaj najłatwiejszymi dźwiękami są: P, B, M, N i T.

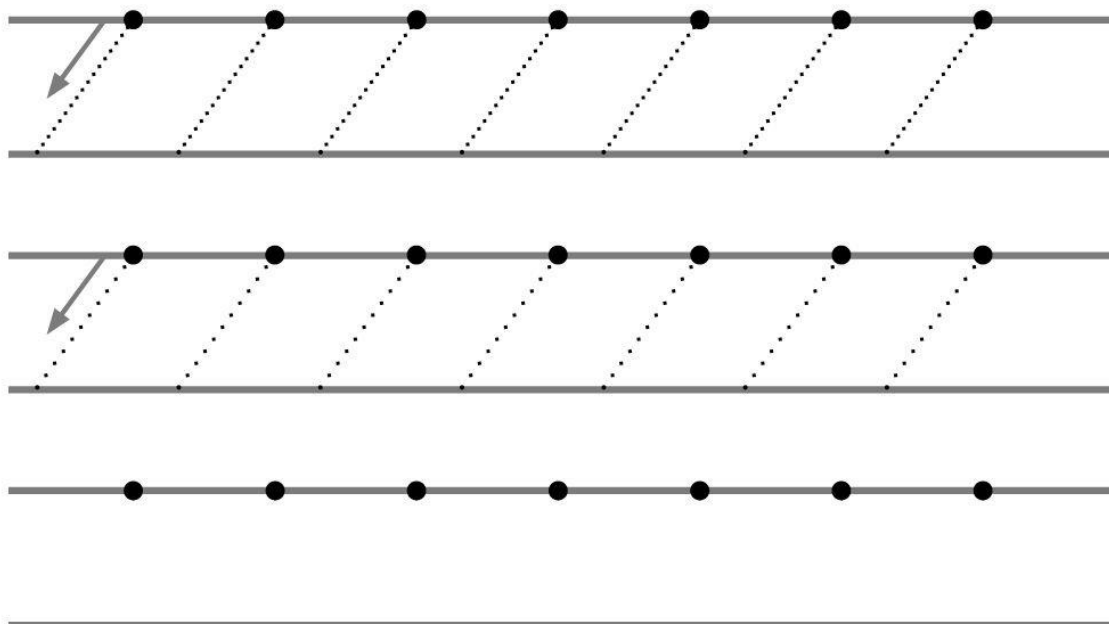
**KARTA PRACY NR 13**

Imię ..... Nazwisko ..... Data .....

Przygotuj ołówek i kredki. Dokończ rysowanie konewki i ją pokoloruj.



Narysuj szlaczki. Rozpoczynaj rysowanie od kropek.

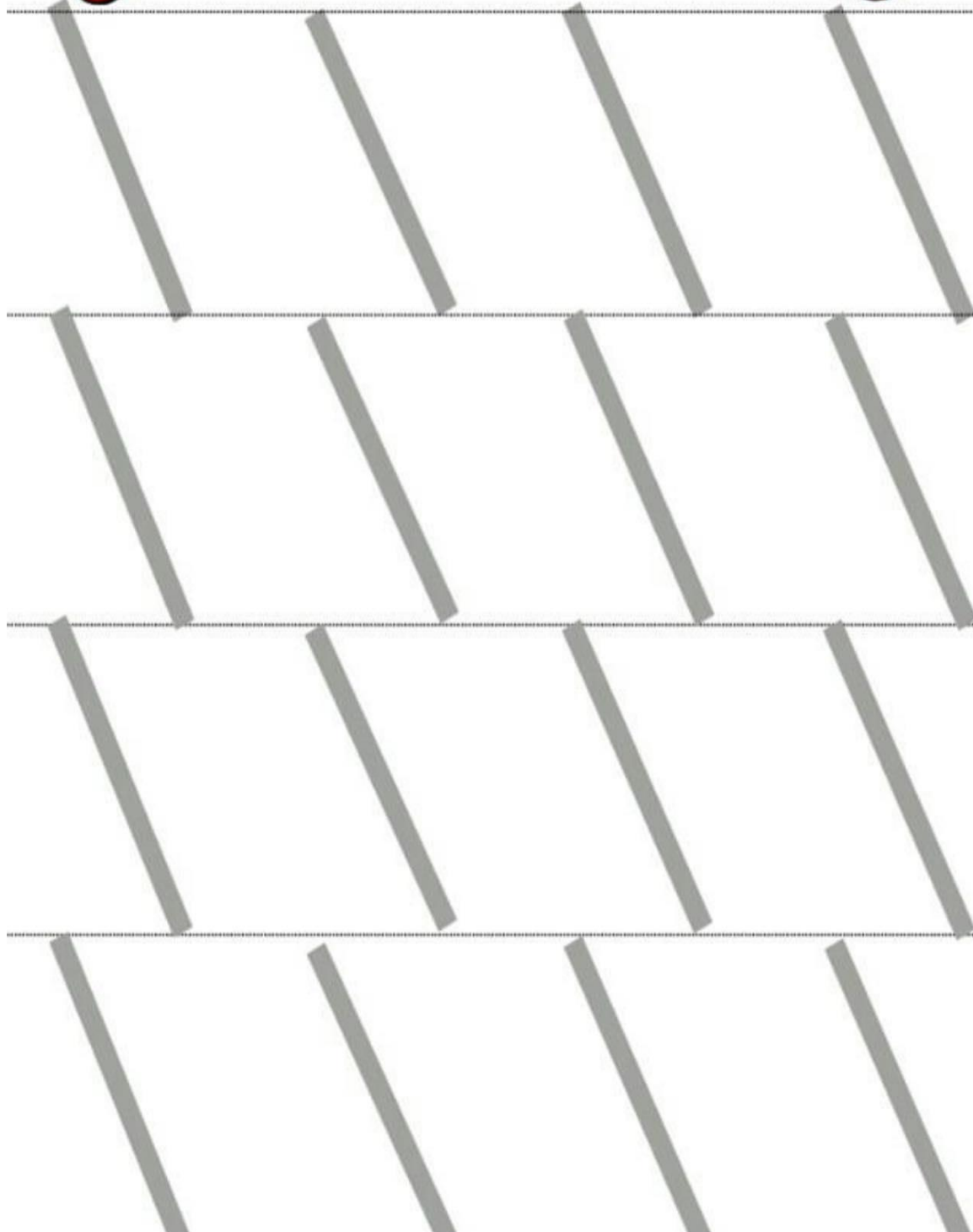


Wytnij.



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Wytnij.



Dokończ kolorowanie według wzoru.

